



E-BOOK PROGRAMA

# BIOMAS DO BRASIL

**MERCUR** 

Desde 1924

BORRACHAS NATURAIS

BIOMAS DO BRASIL



Estampas com animais:

ameaçados de extinção, pouco conhecidos e populares.

# Sumário

PROGRAMA BIOMAS _____	4
EDUCAÇÃO _____	7
PARCEIROS _____	8
IDEIAS DE ATIVIDADES _____	11
EDUCAÇÃO INFANTIL _____	12
ENSINO FUNDAMENTAL _____	20
ATIVIDADES LÚDICAS _____	38
REFERÊNCIAS _____	40
MERCUR _____	41



ONÇA-PINTADA  
AMAZÔNIA



TAMANDUJÁ-BANDEIRA  
CERRADO



GUARIBA-DA-CAATINGA  
CAATINGA



CERVO-DO-PANTANAL  
PANTANAL



SAIRA-SETE-CORES  
MATA ATLÂNTICA



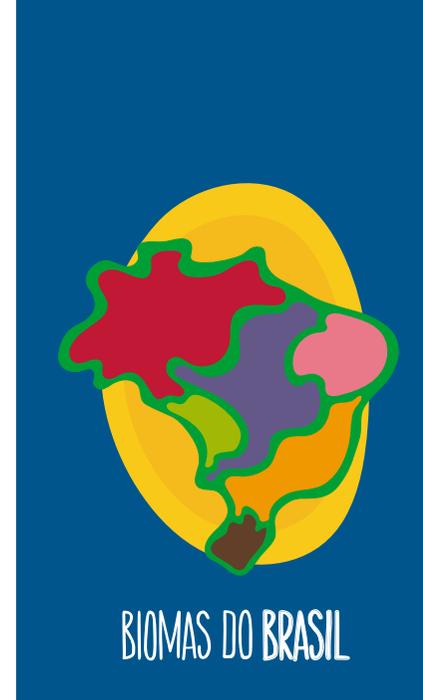
GIGANTE-DOS-PAMPAS  
PAMPA

**CLIQUE NO CAPÍTULO  
E ACESSE AS PÁGINAS**



## COMO SURTIU O PROGRAMA?

Com os olhos voltados para as relações de cuidado com o outro e com o mundo, nós, da Mercur, entendemos que é um compromisso cuidar do meio ambiente e conservar para a posteridade. Da mesma forma, acreditamos que a Educação é uma das principais ferramentas para a construção de um mundo melhor. Com base nessas premissas surge o **Programa Biomas do Brasil** que une educação, cuidado e preservação ambiental.





## COMO ELE FUNCIONA?

O Programa consiste em levar conhecimento sobre os biomas e animais brasileiros, instigando a preservação do meio ambiente. A Borracha Natural foi o primeiro produto desta iniciativa, contando com 18 ilustrações diferentes de animais que vivem nos seis biomas brasileiros – **Pantanal, Caatinga, Mata Atlântica, Cerrado, Amazônia e Pampa**.

A seleção dos animais para representar os biomas teve o apoio de parceiros como **Associação Caatinga, SOS Amazônia, Corredor Ecológico, Fundação Neotrópica do Brasil e Curicaca** – que desenvolvem ações ambientais no país.

## MAS AFINAL, O QUE É UM BIOMA?

Bioma é um conjunto de vida vegetal e animal, que possui características específicas como clima, solo e altitude. Em resumo, são regiões ou espaços geográficos que sofreram os mesmos processos de formação da paisagem, resultando em uma diversidade própria de flora e fauna.





## E O QUE A EDUCAÇÃO TEM A VER COM ISSO?

Paulo Freire, em sua frase emblemática: “Se a educação sozinha não transforma a sociedade, sem ela tampouco a sociedade muda”, já nos alertava sobre a importância dos processos educativos e da possibilidade de transformações das pessoas. Considerar que o espaço escolar e suas relações, assim como todas as oportunidades que podemos oferecer aos estudantes em geral, é uma das mais potentes formas de sermos agentes da transformação que necessitamos. Trazer para a escola debates, conversas e reflexões acerca do respeito, cuidado e atenção para com nossas ações, assim como, das formas práticas de atuação no cotidiano é o papel que a educação pode ter na vida de todos.

Neste projeto contamos com o apoio de parceiros como **Associação Caatinga, SOS Amazônia, Corredor Ecológico, Fundação Neotrópica do Brasil e Curicaca** – que desenvolvem ações ambientais no país.



**QUER SABER MAIS,  
ACESSE AQUI**

**BIOMAS DO BRASIL**



No verso dos produtos há um **QR Code** que direciona para o site do Programa. De maneira interativa e educativa, esse ambiente virtual apresenta a diversidade da nossa fauna e flora, com informações e curiosidades sobre essa temática. Além de apagar, nossas borrachas têm o intuito de impulsionar o conhecimento e instigar a ação, com foco na temática da **transformAÇÃO**.

Outro diferencial da **Borracha Natural Biomas do Brasil** está na sua formulação, substituindo uma carga mineral e não renovável pela fécula da mandioca – uma matéria-prima vegetal – tornando as borrachas até **77% renováveis**. Esse processo melhora nossa relação com o meio ambiente e contribui com a construção de um mundo de um jeito bom pra todo o mundo.

**borracha**  
NATURAL



No site é possível encontrar algumas dicas de como incluir hábitos mais saudáveis na sua rotina e ajudar o meio ambiente.

Ao longo de décadas, muitas ações humanas vêm impactando de forma negativa no meio ambiente. Prova disso são os níveis cada vez mais elevados de poluição, desmatamento, desperdício de água potável, queimadas, entre tantos outros fatores de degradação ambiental. Os resultados dessas ações podem ser percebidos na destruição dos biomas e na ameaça de extinção de algumas espécies animais.

Para mudar essa triste realidade, há apenas uma alternativa:

**REPENSAR ATITUDES** E MUDAR HÁBITOS.  
SUA **CONSCIENTIZAÇÃO** PODE FAZER  
A DIFERENÇA **NO MUNDO!**



**Sua conscientização pode fazer a diferença no mundo!**

No site é possível encontrar dicas de como incluir hábitos mais saudáveis na sua rotina e ajudar o meio ambiente.

**CLIQUE E ACESSE A TODAS AS  
POSSIBILIDADES OFERECIDAS**

## IDEIAS DE ATIVIDADES

O site do **PROGRAMA BIOMAS DO BRASIL** foi produzido para ampliar as possibilidades para professores, sempre que quiserem aprofundar o estudo acerca dos biomas brasileiros. Tire um tempo para explorar o site e todas as propostas disponíveis para download.

Para compor novas possibilidades de utilização destes materiais, assim como dicas de outros recursos que poderão lhe auxiliar, seguem algumas ideias que podem ser utilizadas na íntegra ou adaptadas. Cada proposta, apresentada para as etapas de ensino da Educação Infantil, Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Finais é acompanhada de sugestões de habilidades apresentadas pela **BNCC – Base Nacional Comum Curricular**.

**CLIQUE AQUI E  
CONFIRA AS  
ATIVIDADES**

## EDUCAÇÃO INFANTIL

Que as crianças adoram conhecer os animais e observar suas características nós já sabemos! Por isso, trazer os animais brasileiros para o centro da conversa com as crianças torna ainda mais instigante o tema: reconhecer, valorizar e apreciar a fauna brasileira.

Propomos uma roda de conversa para apresentação dos animais brasileiros. A partir de perguntas sobre quais animais as crianças conhecem, ou que convivem diariamente, e até mesmo sobre animais que gostariam de conhecer, deixe que as crianças falem o que sabem e também sobre o que desejariam de saber.

# JOGO DO BINGO DOS BIOMAS

Em seguida, aproveite o material do link e tenha em mão, devidamente recortado, pronto para uso. Preferencialmente a parte das cartelas que servem para o sorteio do jogo.

**CLIQUE E  
ACESSE O JOGO**

## CARTELA 1



# EDUCAÇÃO INFANTIL

Apresente cada um dos animais, permitindo que as crianças percebam características, semelhanças e diferenças. Ao dispor as cartas no centro da roda, você poderá criar com as crianças classificações diversas, tais como:

- Animais que voam e não voam;
- Animais com e sem penas;
- Animais coloridos e de uma cor apenas;
- Animais mais e menos conhecidos;

Entre outras possibilidades de agrupamentos que você mesmo possa criar com as crianças.

# EDUCAÇÃO INFANTIL

Veja uma organização que pautou este projeto em sua construção e que poderá ser explorada por você, com as crianças.

BIOMA	MAIS CONHECIDO	MENOS CONHECIDO	EM PERIGO DE EXTINÇÃO
Pampa	Ema	Gigante dos Pampas	Veste-Amarela
Mata Atlântica	Saíra-sete-cores	Sapinho Pingo de Ouro	Sagui-da-Serra-Escuro
Cerrado	Lobo-Guará	Galito	Tamanduá-Bandeira
Caatinga	Tatu-bola	Guariba da Caatinga	Soldadinho do Araripe
Amazônia	Onça Pintada	Pacarana	Harpia
Pantanal	Papagaio-Verdadeiro	Víbora-do-Pantanal	Cervo-do-Pantanal

O jogo do bingo poderá ser explorado, logo após a roda de conversa tenha chegado ao final. Cada quarteto poderá receber um jogo impresso. Os mesmos poderão ser plastificados, evitando reimpressões a cada novo ano, assim como o reaproveitamento dos jogos por outras turmas da escola.

## FILME - OS SEM FLORESTA

A animação “Os Sem-Floresta” aborda a discussão sobre o lugar dos animais na cidade, assim como a importância da preservação das florestas. Assim que a primavera chega, também chega a hora do despertar de muitos animais, que saem de sua hibernação. É aí que – ao acordarem – muitos se dão conta de que surgiu ao redor do habitat natural uma grande cerca verde.

Logo atrás da cerca, uma cidade foi construída e a floresta ocupa um espaço reduzido. Os animais então planejam invadir a cidade para mostrar aos seres humanos a importância de preservar para que vivam em segurança. Além de momentos de muita diversão, a animação contém possíveis reflexões: Qual é o lugar dos animais? Quem possui mais direitos ao habitar os espaços do mundo?



## LIVRO - AZUL E LINDO PLANETA TERRA

*“Mas para que a Terra continue a nos dar tudo aquilo de que precisamos para viver, temos que cuidar dela como cuidamos de nossa própria casa. E melhor ainda. Pois da nossa casa nós podemos nos mudar. Da Terra não.”*

Neste livro, as crianças poderão apreciar uma história infantil encantadora a partir das belezas que o planeta tem a nos oferecer. É uma obra que promove discussões, conversas e até mesmo o sentimento de pertencimento em relação a atitudes cotidianas que vão desde a proteção dos recursos naturais, cuidado com o solo, poluição do ar e uso racional da água, proteção dos animais e equilíbrio da natureza, utilizando uma linguagem simples, clara e direta. As ilustrações também possibilitam problematizações com as crianças, a partir da observação e reflexão das mesmas sobre o tema.

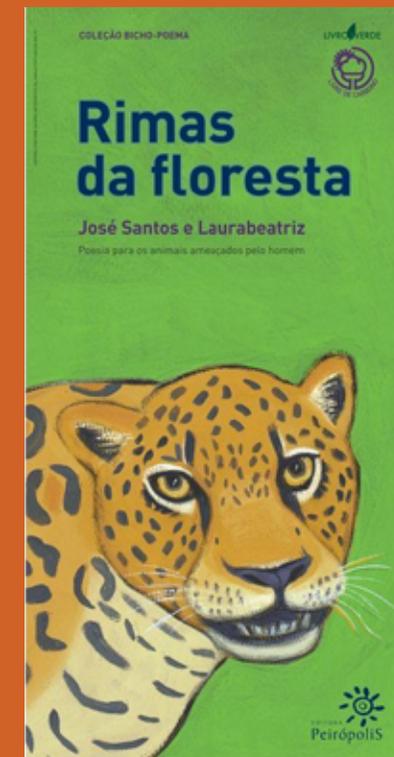


## POEMAS — RIMAS DA FLORESTA

Esse livro, além de ser escrito por José Santos e Laurabeatriz, apresenta animais brasileiros em forma de poemas rimados. Além do autor homenagear essas espécies escolhidas para compor este livro, também destaca sobre a importância de atentarmos sobre a extinção de algumas espécies.

Todo o livro está organizado de forma bastante lúdica, com a escolha de onze bichos-poemas alegres e divertidos, ilustrados por Laura beatriz.

O livro faz parte da Coleção Bicho-poema, a qual é a “primeira coleção brasileira de livros infanto-juvenis verdes e livres de carbono (carbon free)”, segundo a Editora Peirópolis.



# OBJETIVOS

**Objetivos de aprendizagem contemplados nesta proposta (BNCC, 2017) – Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)**

**CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”**

(EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”** (EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”** (EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

## ENSINO FUNDAMENTAL — ANOS INICIAIS

Na chegada a essa etapa da Educação Básica as crianças se deparam com algumas transformações na forma de ser e estar na escola. Também aprendem ainda mais sobre letras, números e tantas curiosidades sobre a vida em geral.

Para trabalhar a chegada ao 1º e 2º anos você pode explorar alguns materiais que podem acompanhar propostas maiores e poderão estar integrados as práticas de alfabetização e escrita das primeiras palavras.

# JOGO DE MEMÓRIA BIOMAS

Uma proposta de atividade: a partir do jogo de memória promova um momento de apresentação de todos os animais dos biomas brasileiros, assim como de rodadas do próprio jogo.

**CLIQUE E  
ACESSE O JOGO**



## ENSINO FUNDAMENTAL — ANOS INICIAIS

Logo após, as crianças podem ser convidadas a escrever o nome dos animais num grande cartaz, que poderá ser dividido em listas por biomas, ou conforme você preferir agrupar. A lista também pode ser utilizada para criarem frases oralmente e apresentá-las à turma, aproveitando a atividade para ampliarem também a habilidade leitora (fluência e clareza).

# OBJETIVOS

## Objetivos de aprendizagem contemplados nesta proposta (BNCC, 2017)

**Língua Portuguesa – 1º ao 5º ano (EF15LP10)** Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.

**(EF12LP01)** Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

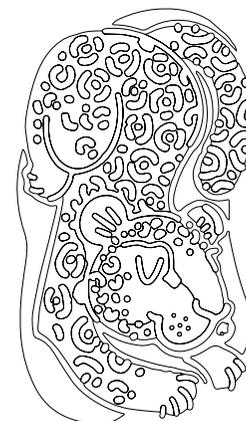
**Língua Portuguesa – 1º e 2º ano (EF01LP02)** Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.

# DESENHOS DOS ANIMAIS

Com o mesmo material, você também poderá explorar o jogo para abordar a observação das crianças a partir das percepções de diferenças, semelhanças e particularidades de cada um dos animais. Explorar também a criação de listas com tópicos, assim como cartazes que podem acompanhar ilustrações dos animais.

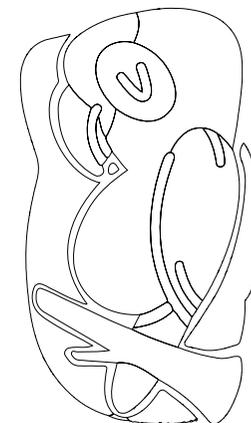
**CLIQUE E  
ACESSE O JOGO**

MERCUR



ONÇA-PINTADA  
AMAZÔNIA

MERCUR



PAPAGAIO-VERDADEIRO  
PANTANAL

\*

# OBJETIVOS

## Objetivos de aprendizagem contemplados nesta proposta (BNCC, 2017)

### Ciências - 2º ano (EF02CI04)

Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.



## FILME - LORAX

Lorax conta a história de um menino chamado Ted, que quer realizar o sonho de Audrey: ver uma árvore de verdade. Segundo ela não é uma tarefa simples quando se vive em tempos de total destruição do planeta. Eles embarca numa aventura por lugares desconhecidos e conhecem um lugar cheio de cores, natureza e árvores. Lá também conhecem o simpático e rabugento Lorax, uma criatura curiosa e preocupada com o futuro de seu próprio mundo, que transformou em plástico e metal acreditando que essa era a realidade. O filme aborda uma mensagem simples: é preciso amar a natureza, senão o mundo está perdido.

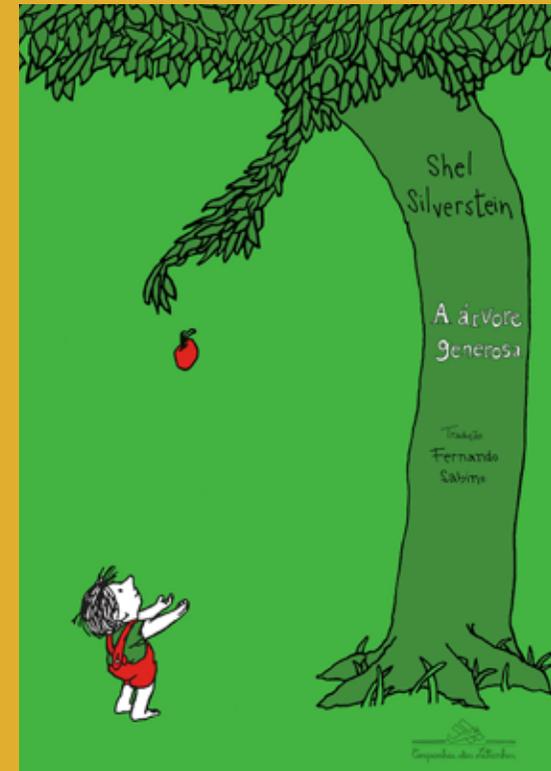
O filme poderá destacar ainda mais questões para a conversa proposta na atividade anterior: minha ação no mundo e suas consequências para os demais seres humanos.



## LIVRO — A ÁRVORE GENEROSA

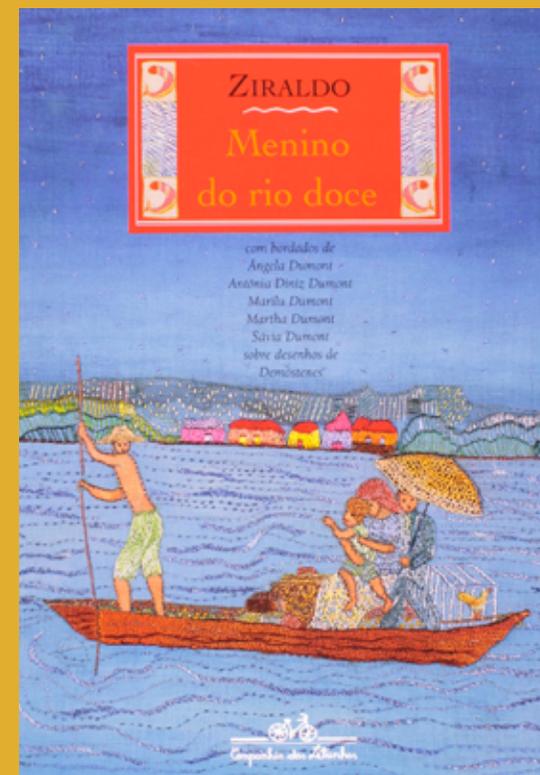
A *Árvore Generosa* é uma fábula, toda ilustrada em preto e branco, que retrata de forma muito simples e clara a amizade entre um menino e uma árvore. A relação entre os dois perdura por longos anos e, ao acompanhar a narrativa, percebemos os efeitos das escolhas do humano frente aos usos da natureza. Os laços que aproximam o menino e a árvore aos poucos se transformam em ausência, silêncio e distanciamento. Ainda assim, a árvore continua sempre disponível e acolhedora.

Esse livro pode ser usado aliado ao tema biomas, e também ao trabalho de conscientização para com o respeito dos humanos a natureza em geral, estreitando a relação com a natureza. Pode-se questionar como, de fato, habitamos o mundo que vivemos? De que forma a natureza pode ser impactada pelos humanos diariamente?



## POEMA — MENINO DO RIO DOCE

Uma narrativa de Ziraldo ilustrada por Ângela Dumont, Antônio Diniz Dumont, Marilu Dumont, Martha Dumont, Sália Dumont e Demóstenes esse livro pode ser um grande aliado na constituição de atitudes reflexivas e construção da consciência ecológica das crianças. Menino do Rio Doce é a narrativa do encontro entre um menino, um rio e o amor que a natureza pode despertar nas pessoas.



## ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

A partir dos materiais disponibilizados no site é possível organizar momentos distintos para aprofundar ainda mais o uso dos mesmos, integrando-os em propostas maiores, independente de qual ano o docente desejar. Como mobilização para as discussões relacionadas ao tema dos biomas, sugerimos uma sessão de cinema com o filme Amazônia.

# FILME - AMAZÔNIA

A partir do ponto de vista de Castanha, um macaco prego criado em cativeiro que é liberado na Floresta Amazônica, o filme apresenta os encantos e mistérios da fauna e da flora da região, mostrando também as dificuldades enfrentadas pelo animal e as amizades, conquistadas na selva.





# MAPA DO BRASIL

## COM REGIÕES DOS BIOMAS EM DESTAQUE

Assim que a rodada finalizar, solicite a escrita de uma notícia inventada utilizando informações registradas nas rodadas dos jogos de cada estudante. A escrita poderá ser coletiva, nos grupos do jogo. O resultado poderá ser lido para toda a turma, como forma de desenvolvimento das habilidades de leitura (fluência e clareza), além da entonação de voz e postura.

Para ampliar o conhecimento sobre o tema sugerimos que os estudantes acessem os materiais abaixo:

**CLIQUE E ACESSE  
AGORA MESMO**

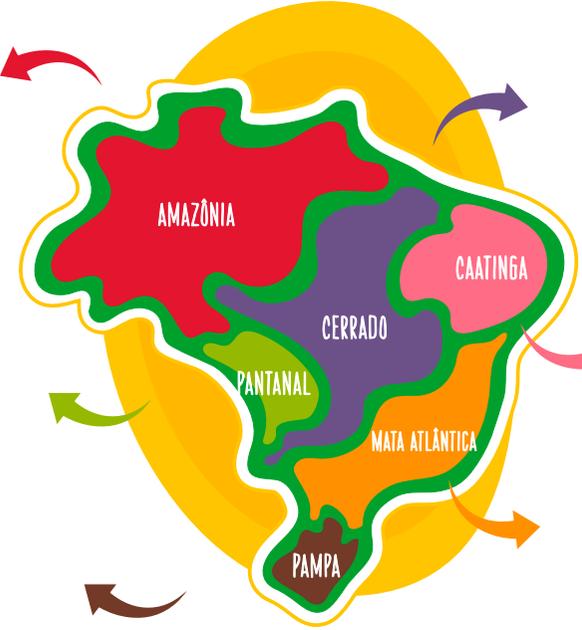


## BIOMAS DO BRASIL

MERCUR

# MAPA COM ANIMAIS

# BIOMAS DO BRASIL



MERCUR

**CLIQUE E  
ACESSE O MAPA**

# JOGO DE BARALHO

3C



HARPIA  
AMAZÔNIA

75

A) Nome científico: Harpia harpyja. Pode pesar até 9kg. Tem cerca de 1m de comprimento e 2m de envergadura (que Z a distância entre as pontas das asas, quando abertas)

80

B) É considerada a maior ave de rapina do Brasil e a mais forte do planeta.

54

C) Alimenta-se de animais como tatus, cobras, preguiças, iguanas, macacos grandes e filhotes de veados.

3A



PACARANA  
AMAZÔNIA

68

A) Nome científico: Dinomys branickii. Mede cerca 79 cm e pesa 15 kg.

54

B) Vive na Amazônia, mais precisamente na região sudoeste do bioma, mas você também pode encontrar animais dessa espécie em alguns países da América do Sul.

31

C) Alimenta-se de frutos e tem grande potencial de espalhar sementes pela floresta, ajudando na regeneração e no controle das plantas.

3B



ONÇA-PINTADA  
AMAZÔNIA

96

A) Nome científico: Panthera onca. Pode medir até 1,70m de comprimento e pesar até 150kg.

89

B) É carnívora e se alimenta de mamíferos de médio e grande porte como tatus, quatis, veados, capivaras, porcos-do-mato e antas.

93

C) Por ser uma predadora, ajuda no controle populacional, mantendo o equilíbrio do ecossistema. Uma curiosidade: alguns animais dessa espécie podem viver até 27 anos.

5C



TAMANDUÁ-BANDEIRA  
CERRADO

69

A) Nome Myrmecophaga tridactyla. É o maior entre as espécies de tamanduás. Pode atingir até 2m de comprimento e pesar cerca de 40kg.

40

B) Alimenta-se de formigas e outros pequenos animais, como cupins.

87

C) Tem o pelo escuro, com algumas faixas brancas. As fêmeas costumam carregar seu filhote nas costas por cerca de seis meses. Quando está camuflado nas matas, é perfeitamente invisível.

5B



LOBO-GUARÁ  
CERRADO

88

A) Nome científico: Chrysocyon brachyurus. Pesa entre 20 e 30kg e mede entre 95 e 115 cm (mais 38 a 50 cm de cauda).

64

B) É tímido, solitário e praticamente inofensivo. Usa suas presas para se alimentar de pequenos animais como roedores e tatus, além de alguns frutos.

51

C) Sua aparência é única: tem patas longas e finas, orelhas grandes e pelos laranja avermelhados. Por esse motivo, muitos o chamam de lobo-vermelho.

5A



GALITO  
CERRADO

10

A) Nome científico: Alcedincolax bicolor. É pequeno (pode medir até 19 cm), mas também é ágil e esperto.

16

B) Os machos são pretos e brancos, com uma cauda escura em forma de leque. As fêmeas possuem coloração parecida, com cauda e asas escuras e o pescoço branco.

79

C) Para comer, se equilibra em finos ramos e observa sua presa. Com um voo rápido, parte para o ataque e garante sua refeição. Adora comer insetos.

CLIQUE E  
ACESSE O JOGO

# OBJETIVOS

## Objetivos de aprendizagem contemplados nesta proposta (BNCC, 2017)

### Língua Portuguesa – 6º ao 9º ano (EF69LP06)

Produzir e publicar notícias, fotodenúncias, fotorreportagens, reportagens, reportagens multimidiáticas, infográficos, podcasts noticiosos, entrevistas, cartas de leitor, comentários, artigos de opinião de interesse local ou global, textos de apresentação e apreciação de produção cultural – resenhas e outros próprios das formas de expressão das culturas juvenis, tais como vlogs e podcasts culturais, gameplay, detonado etc. – e cartazes, anúncios, propagandas, spots, jingles de campanhas sociais, dentre outros em várias mídias, vivenciando de forma significativa o papel de repórter, de comentarista, de analista, de crítico, de editor ou articulista, de booktuber, de vlogger (vlogueiro) etc., como forma de compreender as condições de produção que envolvem a circulação desses textos e poder participar e vislumbrar possibilidades de participação nas práticas de linguagem do campo jornalístico e do campo midiático de forma ética e responsável, levando-se em consideração o contexto da Web 2.0, que amplia a possibilidade de circulação desses textos e “funde” os papéis de leitor e autor, de consumidor e produtor.

# OBJETIVOS

## **Língua Portuguesa – 7º ano (EF67LP09)**

Planejar notícia impressa e para circulação em outras mídias (rádio ou TV/vídeo), tendo em vista as condições de produção, do texto – objetivo, leitores/espectadores, veículos e mídia de circulação etc. – a partir da escolha do fato a ser noticiado (de relevância para a turma, escola ou comunidade), do levantamento de dados e informações sobre o fato – que pode envolver entrevistas com envolvidos ou com especialistas, consultas a fontes, análise de documentos, cobertura de eventos etc.–, do registro dessas informações e dados, da escolha de fotos ou imagens a produzir ou a utilizar etc. e a previsão de uma estrutura hipertextual (no caso de publicação em sites ou blogs noticiosos).

LIVRO - IDEIAS PARA

ADIAR O FIM DO MUNDO

Neste livro o líder indígena Ailton Krenak apresenta a ideia da humanidade como parte da natureza, discutindo o impacto das ações que imprimimos no planeta terra orientados pela cosmovisão de que somos seres separados. É uma leitura simples e bastante objetiva que poderá acompanhar os momentos de discussão com a turma, promovendo debates e conversas direcionadas à reflexão sobre nossa forma de compreender a vida no planeta e a interferência da humanidade em tudo o que faz.



# ATIVIDADES LÚDICAS

Mapa dos Biomas

Para colorir:  
animais dos biomas

Para colorir:  
Mapa dos biomas  
individuais

Mapa do brasil  
com animais

Bingo Biomas do  
brasil - educação  
infantil

Dominó Biomas do brasil  
educação infantil

Jogo da Memória  
educação infantil

Quebra-cabeça 12, 30  
e 48 peças - ed. infantil

Bingo - 2º e 3º anos  
do ens. fundamental

# ATIVIDADES LÚDICAS

Caça palavras - 2º e 3º anos do ens. fundamental

Jogo da memória - 2º e 3º anos do ens. fundamental

Jogo de trilha - 2º e 3º anos do ens. fundamental

Jogo dos 7 erros - 2º e 3º anos do ens. fundamental

Quebra-cabeça 150 peças - 2º e 3º anos do ens. fundamental

Jogo de baralho - 7º educação infantil

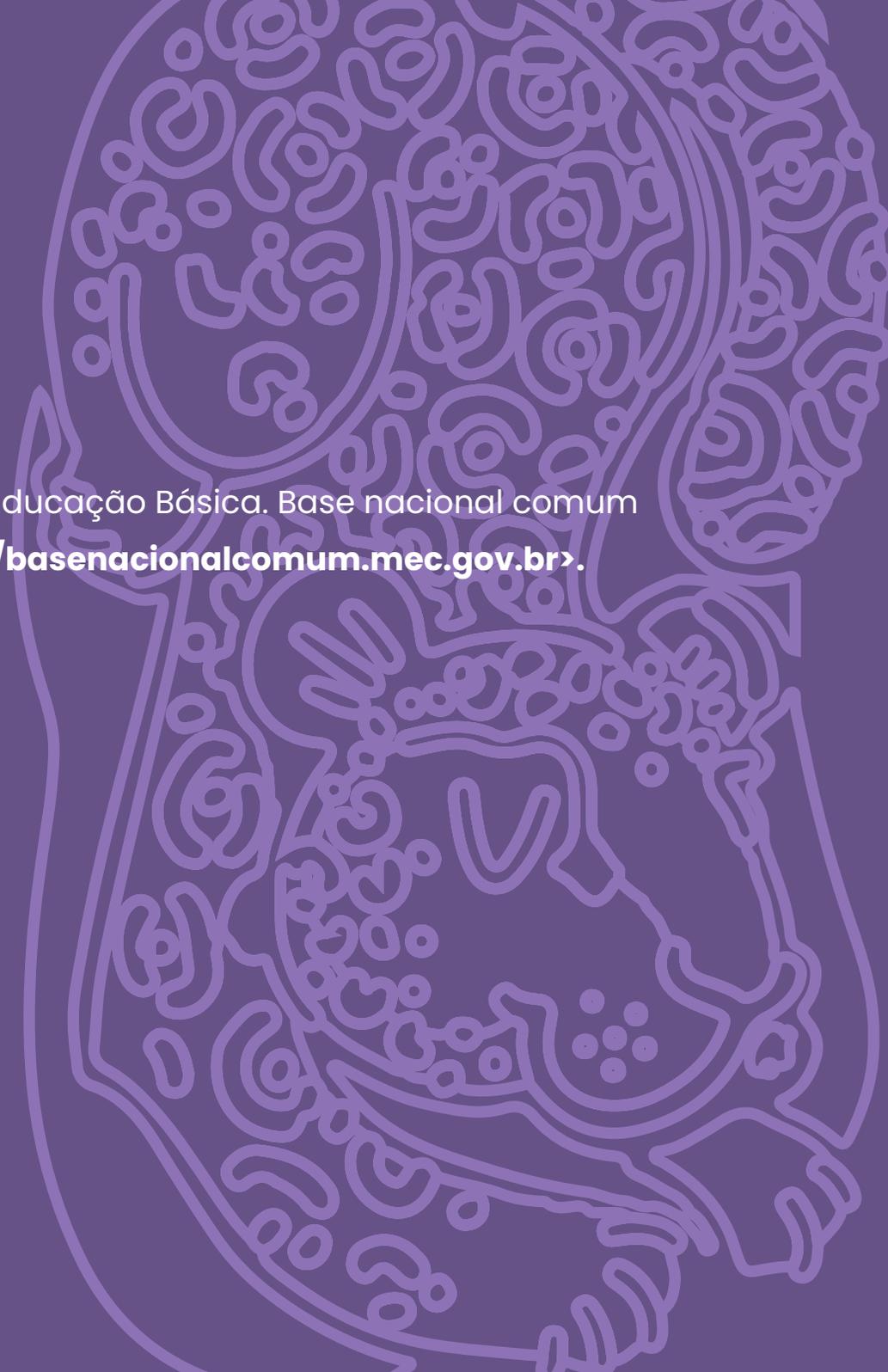
Jogo stop - 7º ano educação fundamental

Jogo Sodoku - 7º ano educação fundamental

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base nacional comum curricular. Brasília, 2017. **Disponível em:** <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>.

**Acesso em:** dez. 2018.



# QUEM É A MERCUR?



A Mercur existe para melhorar a sua vida e a de todos ao seu redor. Desenvolvemos produtos e projetos nas áreas de saúde e educação, que ajudam as pessoas a explorarem suas habilidades e potencialidades da melhor forma possível. Seja durante exercícios, ou em trabalhos escolares, na recuperação de lesões ou no apoio a deficiências motoras.

Para isso, temos como base o compromisso institucional de **unir pessoas e organizações para construir encaminhamentos e criar soluções sustentáveis**. Abrimos espaços constantes para trocas de conhecimento, em variados contextos sociais, para ouvir as pessoas e entender o que realmente ajuda elas a viverem melhor. E assim, juntos, acreditamos num mundo de um jeito bom para todo o mundo.

A **Borracha Natural Biomas do Brasil** carrega o posicionamento da Mercur e vai além do simples apagar, incentivando o conhecimento e gerando conexão com experiências que enaltecem a educação.



# MERCUR

Desde 1924

Rua Cristóvão Colombo, 53 - Centro  
Santa Cruz do Sul/RS

**CEP:** 96825-010

**tel:** 05137199500

[contato@mercur.com.br](mailto:contato@mercur.com.br)

[www.mercur.com.br](http://www.mercur.com.br)

**NOSSAS REDES**

**SOCIAIS:**

[@mercuroficial](#)

